Принято:
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2021г № 1

Утверждено:
приказом от30.08.2021г № 29/1-од
заведующий МКДОУ д/с № 3
Б.А.Ткаченко

ОСНОВНАЯ
образовательная программа
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 3 а.Башанта
Арзгирского района Ставропольского края
на 2021-2026 учебный год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникамиосновной образовательной программы дошкольного образования	13
1.3.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОСдошкольного образования	16
1.3.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	17
1.3.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий	19
2.1.1.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область « Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4.	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Образовательная область « Физическое развитие»	34
2.2.	Виды, формы, способы, методы и средства реализации программы с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5.	Преемственность ДОУ и школы	51
2.6.	Взаимодействие с социумом	53
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников	56
2.8.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	56
2.8.1.	Система мониторинга	63
2.8.2.	Инновационная деятельность	64
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**.**	71
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченностьметодическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.3	Кадровое обеспечение	78
3.4.	Планирование образовательной деятельности	80
3.5.	Режим дня	81
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.7.	Краткая презентация программы	85
3.8.	Перечень используемых пособий	86
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	89

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад № 3 а.Башанта (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МКДОУ детского сада № 3 а.Башанта.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Арзгирского района Ставропольского края является муниципальным гражданским светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Расположено по адресу : 356570, Россия, Ставропольский край, Арзгирский район, а.Башанта, ул.Оджаева, 10.

Учредителем МКДОУ детского сада № 3 а.Башанта является муниципальное образование Арзгирский муниципальный округа Ставропольского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Арзгирского муниципального округа Ставропольского края.

В настоящее время дошкольное учреждение работает в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной органом управления образованием в соответствии с Положением о порядке лицензирования образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобразования России от 25 ноября 2016 г. Серия 26 Л 01 № 0001567, регистрационный № 5314 выдан бессрочно.

Учредительным документом МКДОУ является Устав, утвержденный отделом образования администрации Арзгирского муниципального округа Ставропольского края (Приказ № 274 от 22. 07. 2017 г.)

Сайт дошкольного образовательного учреждения: http:/ bashantasad3-ru.1gb.ru

E-mail: schbashanta 11@rambler.ru

Телефон/факс: 8(86560) 52-1-21

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений(в том числе сетевого).
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и на-

чального общего образования;

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными иин-дивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие ихсоциальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышениякомпетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений(в том числе сетевого).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления *с региональными особенностями Ставропольского края* Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определённымифедеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольноговозраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей сограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту иособенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и на-

чального общегообразования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики ивозрастной психологии:*

1.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2.Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3.Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые авторами программы « От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Н.Е.Комаровой .

М.А.Васильевой - принцип развивающего образования, целью которогоявляется развитие ребенка ;

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	13
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	1	15

Характеристика контингента воспитанников, имеющих речевые нарушения

Число воспитанников с речевыми нарушениями-0.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 10 человек. Образовательный процесс осуществляют 2 воспитателя.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2человека
	среднее педагогическое образование	0 человека
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 20 лет	2
	свыше 20 лет	-
Іо результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационная категории	0

.

Для нашего коллектива характерно следующее:

- Системное повышение квалификации педагогов ДОУ и профессиональное развитие через участие в различных формах методической работы, что позволило увеличить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, среди которых:

- полных семей 95%;- неполных семей 5 %;- многодетных 85%;
- имеющих одного ребёнка 4%.

Работающих родителей – 48%, остальные 52% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу:

- служащие - 22% ,
- предприниматели- 15%;
- рабочие- 23%
- безработные - 40%.

По образовательному уровню:

- высшее – 32 %; среднее профессиональное –36 %, среднее (полное) общее –32 %.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнкав обществе.

<u>Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннеговозраста:</u>

❖**от 2 до 3 лет** (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в 1 группу раннего возраста, общей численностью 13 детей. Распределение по группам здоровья:

Развитие речи *у детей данных групп*: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

❖**от 3 до 4 лет** (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖**от 4 до 5 лет** (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; по- явлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания.* Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти привыполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения.* Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖**от 5 до 6 лет** (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности**.**

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболееактивного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь***.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е улучшается связная речь.

❖**6 до 7 лет** (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его ***основные достижения*** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

МКДОУ работает в условиях полного рабочего дня (9-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МКДОУ составляет 9 часов.

Образовательная программа МКДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа какактивных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

1.3..Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка наэтапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиямобразовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка,результа-

ты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,* испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощьи педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте :

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детей:

- ✓ свободно составляет рассказы, пересказывает тексты;
- ✓ владеет навыками творческого рассказывания;
- ✓ употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д;
- ✓ понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ умеет самостоятельно организовывать подвижные, сюжетно-ролевые игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры;
- ✓ обладает представлениями о гендерной принадлежности;
- ✓ проявляет заинтересованное отношение к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения ООП, в части формируемой участниками образовательного процесса в младшем и среднем дошкольном возрасте в процессе ознакомления с историей и культурой Ставропольского края:

- умеет распознавать человека в национальном костюме на картинках, фотографиях,иллюстрациях
- умеет идентифицировать себя с представителями своего народа;

- -проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста
- имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах русской, казачьей,традиционной культуры
- развиты представления о станице, о Родной стране ее названии, столице;
- имеет представления о традиционных для жителей Донского края, продуктахпитания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- развита самостоятельная деятельности разнообразных по содержанию подвижныхнациональных игр
- у ребенка развито представление о некоторых спортивных событиях в Ростовскойобласти, стране.
- ребенок умеет слушать и воспринимать национальный фольклор, договариватьслова из текста, повторять за взрослым

Планируемые результаты освоения ООП, в части формируемой участниками образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте в процессе ознакомления с историей и культурой Ставропольского края:

- знает правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности,
- знает основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разныхнациональностей.
- знает символику с.Арзгир. Географическое расположение села. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития Ставропольского края. Достопримечательные места. Нормыповедения в разных общественных метах.
- знает традиции и обычаи казаков. Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними. Поступки, достижения известных людей как пример возможностей человека.
- ребенок имеет представления о традиционных для жителей Донского края,продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- ребенок умеет использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные национальные игры
- имеют представления о некоторых спортивных событиях в Ростовской области,стране.
- знает этикетные форм казаков в ситуациях приветствия, прощания, похвалы, одобрения, поздравления- умение эмоционально отзываться на произведениякомпозиторов Донского края в фортепианном и инструментальном исполнении;
- умение импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью станицы.
- Имеют представления о произведениях классической, народной музыки и песенного фольклора;
- имеет представления о песенном казачьем фольклоре, а также о песнях, потешках композиторах, народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, а также с народных плясках, казачьих хороводах, играх..

1.3.1.Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапезавершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения ре-

зультатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в видепедагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формальногосравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физическогои психического развития ребенка.

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появля-

ются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

13.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольногообразования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видамтруда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует всовместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумыватьобъяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2.Целевые ориентиры логопедической работы для детей старшей группы.

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельнойречи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и
- глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм именсуществительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем

мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые,употребляются с ошибками.

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных,местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

1.3.2.Целевые ориентиры логопедической работы для детей подготовительной группы.

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя ихпридаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки надругой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормамирусского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторныенавыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквамислогов, слов и коротких предложений);

2. Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательнойдеятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи. Организация образовательной деятельности по направлениям,обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастнаяадекватность.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учиты-

вает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МКДОУ.

Целостность педагогического процесса в МКДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Н.Е.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей вразличных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной област. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважи-

тельного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. **Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет).**

Развитие игровой деятельности.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и
взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и
взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками(народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

-Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

-Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Развитие трудовой деятельности.

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Подготовительная логопедическая группа (от 6 до 7 лет).Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

-Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

-Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

-Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
-Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
-Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
-Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Методическое обеспечение данной образовательной области.

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	безопасность ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
2	безопасность Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика – синтез, 2015	Белая К.Ю
3	ФГОС 30 игра ФГОС Развитие игровой деятельности (2- 3 года) Мозаика-Синтез, 2015	Губанова Н. Ф.
4	игра ФГОС Развитие игровой деятельности (3- 4 года Мозаика-Синтез, 2015	Губанова Н. Ф.
5	игра ФГОС Развитие игровой деятельности (4- 5 лет). Средняя группа Мозаика-Синтез, 2015	Губанова Н. Ф.
6	игра ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Мозаика-Синтез, 2015	Губанова Н. Ф.
7	социальное ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
8	труд ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика – синтез, 2014	Куцакова Л. В.
9	социальное ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
10	безопасность Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
11	коммуникативное Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
12	Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006	Петрова В. И, Стульник Т. Д

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечествен-

ных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[1].

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие

Формирование элементарных математических представлений.Количество.

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. целого.

Величина.
Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже
желтой и всех остальных лент» и т. д. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Форма.
Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов
— прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве.
Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений *(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения *(вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей
и предметов
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение.
Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).
Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формировать элементарные предстапвления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведения искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.).

Подготовительная группа от 6 до 7 лет.

Сенсорное развитие.
Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться)._Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.
Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умениепользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.Предметное и социальное окружение.
Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)..
Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
Ознакомление с природой.
Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями .Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

№	***Используемые программы и методические пособия***	***авторы***
1	Окружающий мир ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) М.: Мозаика – Синтез, 2015	Дыбина О. В.
2	Окружающий мир ФГОС Ознакомление спредметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2015	Дыбина О. В.
3	Окружающий мир ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2015	Дыбина О. В.
4	Окружающий мир ФГОС Ознакомление спредметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: Мозаика – Синтез, 2015	Дыбина О. В.
5	Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) – М.: Мозаика – синтез, 2015	Соломенникова О.А.

6	Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа– М.: Мозаика – синтез, 2015	Соломенникова О.А.
7	Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4) – М.: Мозаика – синтез, 2015	Соломенникова О.А.
8	Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) – М.: Мозаика – синтез, 2015	Соломенникова О.А.
9	Окружающий мир ФГОС Познавательно-исследовательская	Веракса Н. Е.,
10	Окружающий мир ФГОС Проектная деятельностьдо-школьников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
11	Окружающий мир ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
12	Окружающий мир ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (от 4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
13	Окружающий мир ФГОС Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Галимов О. П.
14	лет23 ФЭМП ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста– М.: Мозаика-Синтез, 2015	Помораева И. А., Позина В. А.
15	ФЭМП ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015	Помораева И. А., Позина В. А.
16	ФЭМП ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015	Помораева И. А., Позина В. А.
17	ФЭМП ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015	Помораева И. А., Позина В. А.
18	ФЭМП ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015	Помораева И. А., Позина В. А.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник —проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов .

Упражнять в образовании однокоренных слов Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературнымпроизведениям.
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтениитекста по ролям, в инсценировках.
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к родному и тому же произведению.

Подготовительная группа от 6 до 7 лет.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью полученияновых знаний.
Совершенствовать речь как средства общения.
Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какиенастольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться;

играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы длясамостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительнойи превосходной степени.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать уме
выразительно пересказывать литературные тексты,драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся ействием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте.
Дать представления о предложении (без грамматического определения).
Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.
Формирование интереса и потребности в чтении.
Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпите ты,сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками,считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом,мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой,рассказом, стихотворением.
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2014	Гербова В. В.
02	развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2014	Гербова В. В.
3	развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2014	Гербова В. В.
4	развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2014	Гербова В. В.
5	развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.:Мозаика - Синтез, 2014	Гербова В. В.
6	Художественная литература Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	Гербова В. В
7	Художественная литература Книга д\чтения 2-4года	Гербова В. В
8	Художественная литература Книга д\чтения 4-5 лет	Гербова В. В
9	Художественная литература Книга д\чтения 5-7 лет	Гербова В. В
10	Обучение дошкольников грамоте. -- М.: Мозаика - Синтез, 2009	Варенцова Н. С

2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальнойи др.)»[3].

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениямискусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитиеинтереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствованиеумений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи музыкального воспитания в группах:

1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
4) обогащение словаря по лексическим темам ;
5) тразвитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ееэмо-

ционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить отумеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных иптиц в разных игровых ситуациях;
9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
10) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельностью.

11) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
12) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
13) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
14) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
15) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только

близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.

Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными

прилагательными.

б*) часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	Изобразительное творчество ФГОС Детское художественное творчество	Комарова Т. С.
2	Изобразительное творчество ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015	Комарова Т. С.

3	Изобразительное творчество ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа- М.: Мозаика- Синтез, 2015	Комарова Т. С.
4	Изобразительное творчество ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа- М.: Мозаика- Синтез, 2015	Комарова Т. С.
5	Изобразительное творчество ФГОС Изобразительная 6деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика- Синтез,2015	Комарова Т. С.
6	Изобразительное творчество ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.
7	Радость творчества- М.: Мозаика - Синтез, 2005	Соломенникова О. А.
8	конструирование ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группаматериала М.: Мозаика – Синтез, 2015	Куцакова Л. В
9	конструирование ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группаматериала М.: Мозаика – Синтез, 2015	Куцакова Л. В
10	конструирование ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная кшколе группа материала М.: Мозаика – Синтез, 2015	Куцакова Л. В

2.1.3.Образовательная область «Физическоеразвитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[4].

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Подготовительная группа от 6 до 7 лет.

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю,
самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используяподвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании.
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учитьиспользовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования). Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играми упражнениям .

<u>Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическая культура».</u>

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные нажизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:
1)развитие речи посредством движения;

2)формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

1)изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а такженазначения предметов;
2)формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательнойдеятельности;
3)управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качествличности, формирующихся в процессе специальных
двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорректирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание
быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения_ сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;

- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной идвумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	1 ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	) Борисова М. М.
2	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет	Степаненкова Э. Я.
3	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа- М.: Мозаика - Синтез, 2015	Пензулаева Л. И.
4	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа- М.: Мозаика - Синтез, 2015	Пензулаева Л. И.
5	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика - Синтез, 2015	Пензулаева Л. И.

6	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М.: Мозаика – синтез, 2014	Пензулаева Л. И.
7	Формирование представлений о здоровом образе	Новикова И. М

	жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – синтез, 2009	

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного идополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности иежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропоганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей,родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

2.1.Виды, формы, способы, методы и средства реализациипрограммы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, образовательных потребностей и интересов.

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- ✓ самостоятельная деятельность ребёнка.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
- ✓ взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ самостоятельная деятельность.

Формы работы с детьми

В соответствие с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (при необходимости в группах кратковременного пребывания). Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрастуформах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

<u>Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u>

направления	**возраст**	**совместная деятельность**	**режимные моменты**	**самостоятельнаядеятельность**
Социализация, развитие общения, нравственное восприятие	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), беседа,	В утренний отрезок времени, во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня	Игровая деятельность, дидактические игры

		наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора		
	3-7 лет	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной деятельности время	Дидактические игры, игры на развитие речи
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2-3 года	Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа	Во время НОД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени	Игровая деятельность, дидактические игры
	3-7 лет	Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник,	Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня	Самостоятельные иг-ры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры

		совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2-3 года	Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций	Во время культурно – гигиенических процедур и возвращения с прогулки самообслуживание, трудовое воспитание на прогулке	дидактические игры
	3-7 лет	Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно сосверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа	Во время культурно – гигиенических процедур, приподготовки и возвращении с прогулки самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовки к НОД и дежурству, во время прогулки и дежурству трудовое воспитание	Самообслуживание
Формирование основ безопасности	2-3 года	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа, рассматривание иллюстраций	Игровая деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации втечение всего дня	Дидактические игры
	3-7лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятель, театрализованная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, придумывание сказок.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки.	Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры

<u>Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»</u>

направления	**возраст**	**совместная деятельность**	**режимные моменты**	**самостоятельная деятельность**
Развитие познавательно – исследовательской деятельности Приобщение к	2-3 года	Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа,	Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения,	Игровая деятельность

социокультурным ценностям		индивидуальная работа чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий	рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени	
	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятель, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов	Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра.	Игровая деятельность, просмотр видео фильмов
	2-3 года	Совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа	Игровая деятельность во вторую половину дня, индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени	
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, беседа, экскурсия, праздник	Во время прогулки наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы.	Игровая деятельность
Формирование элементарных математических представлений	2-3 года	Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок	Во время НОД, во вторую половину дня	Рассматривание иллюстраций
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, индивидуальная работа	Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность	Игровая деятельность
Ознакомление с миром природы	2-3 года	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение	Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность

	3-7 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятель, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность	Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность

<u>Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»</u>

направления	**возраст**	**совместная деятельность**	**режимные моменты**	**самостоятельная деятельность**
Развитие речи	2-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы	
	3-7 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность	Дидактические игры, театрализованная деятельность

		воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок		
Приобщение к художественной литературе	2-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра	В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций	
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок	Игровая деятельность, театрализованная деятельность

<u>Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</u>

направления	**возраст**	**совместная деятельность**	**режимные моменты**	**самостоятельная деятельность**
Приобщение к искусству	2-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение,пение, слушание музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня	Рассматривание иллюстраций
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия	Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин
Изобразительная деятельность	2-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение,совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индиви-	Беседы, индивидуальнаяработа в первуюполовину дня, игровая дея-	Художественное творчество

		дуальнаяработа, показ	тельность в вечернее время	
Изобразительная деятельность	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение,совместная с воспитателем игра, игровоеупражнение, индивидуальнаяработа, самостоятельная деятельность, показ	Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня	Игровая деятельность, художественноетворчество
Конструктивно – модельная деятельность	2-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение,совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа,показ, самостоятельные игры	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезоквремени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение,совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа,показ самостоятельные игры, игры со сверстниками	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезоквремени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Творческая деятельность
Музыкальная деятельность	2-3 года	Слушание песен и музыкальных пьес, пение,выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник	Слушание песенв течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений	
	3-7 лет	Слушание песен и музыкальных пьес, пение,выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная деятельность, праздник	Слушание песенв течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальнаяработа	Театрализованнаядеятельность, игровая деятельность

<u>Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»</u>

направления	**возраст**	**совместная деятельность**	**режимные моменты**	**самостоятельная деятельность**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций	Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа	Игровая деятельность
	3-7 лет	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов	Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа	Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов
Физическая культура	2-3 года	Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ	На протяжение всего дня игровая деятельность	Игровая деятельность
	3-7 лет	Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, совместнаясо сверстниками игра	На протяжение всего дня игровая деятельность	Подвижные игры

Методы и приемы организации обучения

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализацииПрограммы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений иприобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведенияи деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

В ДОУ используются следующие методы;.

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
	Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют вкратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбиратьиз ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительнорасширяют возможности наглядных методов вобразовательном процессе при реализации ПООП дошкольногообразования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научногорешения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поискаее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково -исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляютдошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. \	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная

организация развивающей среды способствует расширению и углублениюпредставлений детей об окружающем мире.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видовдеятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельнаядеятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельностидля детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,для детей 6-го года жизни - не более 25 минутдля детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательнойдеятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОУ реализовываются **культурные практики,** ориентированные на проявление детьмисамостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,сотрудничества взрослого и детей.

***Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок,

детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги

«Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей повыбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

2.2. Преемственность дошкольного и начального образования

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детскимсадом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченныхрезультатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальныхресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальнойдеятельности детей.

Направления работы по преемственности:

На ступени начальной школы:

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшегодостижения этого возрастного периода развития;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективом образовательного учреждения

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектнойдеятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной исредней

школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детскомсаду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. *Взаимодействие педагогов:*
- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер- классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играетсотрудничество с родителями:

3. *Сотрудничество с родителями:*
- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; фотородительского собрания.
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольноговозраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги.

2.3. Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит кпозитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам

Цель:

Создание системы взаимосотрудничества ДОУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социальнозначимыми партнёрами;
2. создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждениязв соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так исообщества) общественного окружения;
4. развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству исамореализации;
5. стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбедетского сада, малой родины;
6. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения вместном социуме.

Механизм реализации:

Взаимодействие с медицинскими учреждениями

- Социальные партнеры – ГБУЗ «Арзгирская районная больница»
- ФАП а.Башанта

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения дляэффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счетвнедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всехучастников образовательного процесса.

Формы сотрудничества:

- проведение медицинского обследования;
- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)

Взаимодействие со школой и учреждениями образования

Социальный партнер –МКОУ ООШ № 11 а.Башанта

Цель : Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позициисамоценности дошкольного возраста.

Задачи

1. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
4. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ и школы.
5. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Формы сотрудничества

- Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Социальные партнеры – МБОУ ДДТ с.Арзгир,

Цель блока: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образованиядля социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально-образовательной системы ДОУ.

Формы сотрудничества:

Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом

Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнеры – библиотека СДК а.Башанта , районный историко-краеведческий музей.

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры

Задачи :

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для созданияединой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированиюхудожественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участниковобразовательного процесса.

Формы сотрудничества:

- Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
- Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников с воспитанниками, совместнаяорганизация выставок, конкурсов.

Взаимодействие с учреждениями безопасности

Социальные партнеры- Пожарная часть, ГИББД, ПДН.

Формы сотрудничества:

- Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, лекции и беседы.
- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках,смотрах-конкурсах
- воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися всоциально опасном положении

Предполагаемый результат

* Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоровиз совместных планов.

* Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса,направленных на активное освоение мира.

* Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки,коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

* Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

*Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;

* создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;

* обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения;

*создание единой воспитательной системы

-для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет

снятия территориальной ограниченности ДОУ;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач - это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления
здоровья детей.

Основные ***направления взаимодействия дошкольного учреждения*** с родителями воспитанников:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросахобразования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты:
- формирование активной родительской позиции, что будет способствовать установлениюдиалога ДОУ – семья.
- увеличится количество обращений к специалистам, к воспитателям;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- повышение уровня включенности родителей в воспитательно–образовательный процессДОУ, за счет использования нетрадиционных форм работы с родителями.
- рост показателя удовлетворенности работой детского сада.

2.8.Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Донского края.

Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования:

- Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в образовательном процессе.
- Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе
- Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.
- Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

- Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение иулучшение природы родного края.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности: - Для ознакомления с историей и культурой Ставропольского края используется учебно- методическое пособие «*Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»Н.В.Корчаловская, О.Ю. Муравьёва*

Цель: создание в ДОУ образовательной системы по реализации этнокультурного регионального компонента через приобщение дошкольников к ценностям родного города, направленной на формирование уважения к историческому и культурному наследию для обеспечения преемственности поколений, сохранения и развития национальной культуры.

Задачи:

* Сформировать у дошкольников начала нравственного сознания и самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;

* Способствовать обогащению у воспитанников представлений о родном городе;

* Развивать потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных поколений;

* Создать условия для профессионального роста сотрудников детского сада, повышение профессиональной компетентности педагогов;

* Осуществлять комплексный подход по приобщению дошкольников к ценностям родного города при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса

Использование регионального компонента как одного из средств социализациидошкольников предполагает следующее:

1.Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенныйна основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2.Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края Формировать представления о традиционной культуре родного краячерез ознакомление с природой
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донскогокрая
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать

	любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщениюдетей старшего дошкольного возраста к различнымнародным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическуювыносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемойучастниками образовательных отношений:

В процессе ознакомления с историей и культурой Ставропольского края: 4 года:
Проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Ставропольского края; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых;

5 лет : Проявляют интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Ставрополья;

6 лет: Проявляют интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Ставропольского края; уважительно относятся к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративноприкладного искусства донских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде.

7 лет: Имеют представления о культуре края как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; Заботятся о чистоте и порядке своего аула; умеют применять полученные знания о родном крае в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Безопасность»

В дополнение к разделу «Безопасность» в МКДОУ реализуется пособие *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф.*
Задачи:
1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей вобеспечении безопасности дорожного движения.
2.Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропагандеПДД и безопасного образа жизни.
В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий, игры, литературный и другой дополнительный материал.

Раздел «Взаимодействие детского сада и ГИБДД» включает в себя организационные, методические, практико-ориентированные мероприятия для педагогического коллектива ДОУ по вопросам предупреждения ДДТТ, а также мероприятия по повышению профессионально-педагогической квалификации воспитателей по данному вопросу;

Раздел «Примерное содержание работы с детьми» включает в себя конспекты занятий, игры, литературный материал; Недели безопасности; - фестивали различных детских программ по ПДД; - мини-конкурсы для малышей; - различные творческие конкурсы; - создание наглядной агитации (уголков по БДД, уголков и памяток для родителей и т

В МКДОУ реализуется региональная *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.*

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Реализация программ в режиме дня: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, утренние и вечерние часы.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, атакже – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных ситуациях.

Раздел «Музыка»

Раздел « Музыка» представлен программами:

№	Наименование программы, пособий	авторы
1	Музыка ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония"	К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
2	Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш"	В.А.Петрова

В «Гармонии» представлены пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки музыкальное движение пение игра на детских музыкальных инструментах музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей

Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры- драматизации.

В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества. Программа методически обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы сдетьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей**.** . Музыкальные занятия сгруппированы в «блоки» тем, которые доступны и интересны детям. Содержание и музыкальный репертуар занятий, построенных часто на сюжетной основе, естественноподводят детей к музыкальной игре-драматизации и основным праздника

.Программа «Малыш» Автор В. А. Петрова.

Цель: развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.

Это новая программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста (3-й год жизни). Она разработана автором на основе многолетнего опыта практической работы с

детьми.

Программа «Малыш» рассчитана на реальные возможности музыкального развития детей раннего возраста и вариативность задач музыкального репертуара в зависимости от особенностей конкретной группы.

В программе предусмотрена работа с воспитателями и родителями. В пакет материалов входят:

1. Программа.
2. Хрестоматия музыкального репертуара.
3. Методические рекомендации по всем видам музыкального воспитания, а также кпраздничным утренникам и досугам.
4. Аудиокассета с записью инструментальной музыки для слушания в исполнении симфоническогои струнного оркестров.

.

Задачи музыкального развития в старшем дошкольном возрасте

Слушаниему-зыки	**узыкальное движение**	**Пение**	**Игра на детских музыкальных инструментах**	**Музыкальная игра - драматизация**
Поддерживать интереск слушанию музыки, эмоциональный отклик на нее; побуждать детей самостояте льно определять настроение,характер музыкальн ого произведения; вести разговор о музыке в форме диалога, побуждать детей к развернуто й ее интерприта ции; Дать понятие «жанра» музыкальн ого искусства: инструментальная и вокальная музыка; «марш», «песня», «танец»; учить определятьего; узнавать знакомые музыкальн ые инструменты; отгадыватьпьесы, включенные в музыкальн ую викторину; Работать над развитием интонационно- мелодического слышания	На основе слышания вмузыке не только ее общего настроения , но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы, поощрять ее выразительное воплощение в движениях; Формировать легкость,пружинист ость и ловкость исполнения основных естественных движений; Продолжать развиватьу детей чувство музыкального ритма; Продолжать развиватьориентировку в пространст ве; Продолжат ь работу поразвитию у детей мышечного чувства, совершенствуя выполнени е упражнени й на напряжение – расслабление различныхгрупп	Учить детей петь выразительно, музыкально, интонационно чисто; Строить певческую работус учетом природн ых типовголосов (высокий, средний,низкий); продолжать работатьнад голосом,главнымобразом в примерн ом диапазоне и нижнем регистре,постепенно и осторожно расширяя диапазон вверх; Учить детей петь звонко, легко, «проливать» дыхание,ощущать его резонирование; четко, но легко произнос ить словав распевка х и песнях; Следить за положен ием корпуса и головыребенка во	Продолжат ь формирование мелодической ступениподбора музыки послуху; развивать звуковысотный слух,обучая детей подбору послуху образцов- интонаций, построенных на интервальной основе,и мелодий на звуковысотных ин струментах; Развивать у детей тембровый и динамический слух в процессе игры на ударных извуковысотных детских музыкальн ых инструментах; Развивать чувство музыкальн ого ритма,предлагая детям дляосвоения постепенноусложняющиеся ритмические структуры; Продолжат ь формирование детского инструментального творчества,музыкальн ой импрови-	Предлагать детям игры-драматизации со многими разнохарактерными персонажами,ролевая палитра которых включает не только движение, нои слово, пени,игру на детских музыкальных инструментах; Подготавливать музыкальную игру системой музыкально- двигательных этюдов; Вести детей от коллективных к индивидуальным действия мразличных персонаже; Учить детей разбираться в особенностях персонажей игры и самостоятельно находить для них выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики, развивать творческие способности; развивать умение использоватьв игре предметы- заместители, воображаемые

музыки, которое лежит в основе понимания ее содержания	мышц; Работать над техникой исполнениятанцевальных движений, покомпоне нтно отрабатывая их сложные варианты; Учить народным и бальным танцам, продолжатьработать над общением вних; Поддерживать индивидуальные творческие проявленияв работе над музыкально- двигательн ыми сюжетными этюдами.	время пения; обращатьвнимани е на свободу нижней челюсти; Продолжать слушать с детьми красиво звучащие сольные и хоровые вокальные произвед ения; Продолжать работу над чистотойинтонирования мелодии голосом.	зации.	предметы; «входить в образ» и оставаться в нем до концаигры.

Раздел « Социально-коммуникативное развитие»

Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений
Раздел по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен *Программой С.И. Семинака « Уроки Добра», , Программой « Вместе» под ред. Е.В.Рыбак ,Программой Роньжиной О.С.* «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптациик дошкольному учреждению», *Программой С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь,хвастаюсь и радуюсь».*

<u>Цель программы</u> «Вместе»: коммуникативное и социально-личностное развитие ребёнка; оказание ему практической помощи в социальной адаптации.

Задачи:

1.Развитие у детей чувства уверенности в себе.

2.Представление возможности самостоятельно проявлять себя в различных видахкоммуникативной и художественно-творческой деятельности.

3.Формирование положительного отношения к окружающим, сбалансированности эмоций, способности к волевому усилию.

4.Развитие способности выслушать, помочь, поддержать другого в решении поставленных задач.

5. Создание условий для полноценных контактов с окружающими.

6.Предоставление возможностей для проявления и закрепления навыков и знанийобщечеловеческих норм и правил общения.

7. Развитие воображение и творческих способностей.

<u>Цель программы « Уроки Добра»:</u>

развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, формирование «позитивного отношения к своему «Я», профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, профилактика школьной дезадаптации.

<u>Задачи программы:</u>

1.Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

2.Развивать язык жестов, мимики и пантомимики, научить детей понимать, что кроме речевых существуют и другие средства общения.
3.Познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.
4.Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Цель и задачи программы «Занятия с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»:

1.помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этимопределяются основные задачи занятий:
2.преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации кдетскому саду;
3.обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационныйпериод;
4.формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

Ожидаемые результаты.

1. Успешная адаптация детей в период перехода из яслей в садовскую группу;
2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;
3. В сфере развития познавательных процессов:
   - повышение уровня развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
   - повышение уровня развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координациидвижений;
   - повышение уровня развития творческих способностей.

Цель программы« Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»:

ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, адекватно выражать свои чувства, распознавать чувства других людей через мимику и жесты. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состояние.

Принципы реализации программы

1.Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2.Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3.Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4.Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно- развивающей работы.
5.Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
Данная программа используется педагогом-психологом.

Условия и средства социально-коммуникативного развития детей- это деятельность.
Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей :

- Игровая деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Предметная деятельность;

- Трудовая деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Наблюдения;
- Предпосылки учебной деятельности

2.8.1.Система мониторинга

Мониторинг качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации педагогических условий для развития детей.

Основные принципы внутреннего мониторинга качества :

целостность, оперативность, объективность и информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

- Реализация основной общеобразовательной программы МКДОУ (итоговые ипромежуточные результаты);
- Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;
- Уровень сформированности школьно значимых функций у старших дошкольников;
- Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость детей, динамика показателей по группам здоровья);
- Уровень физического развития воспитанников;
- Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МКДОУ
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования вДОУ

С Целью оптимизации диагностической работы в МКДОУ, повышения её эффективности,регламентирования функции сотрудников, принимающих участие в диагностической работе, в МКДОУ разработана диагностическая программа.

Направления диагностической работы:

1. изучение и оценка уровня освоения детьми образовательной программы.
2. оценка образовательных условий в соответствии с ФГОС ДО.

Предмет диагностики: образовательные условия, достижения и проблемные области вреализации общей цели деятельности МКДОУ.

Программа имеет прогностический (позволяет выявить перспективные линии развития ребёнка) и профилактический характер (выявляет факторы риска в развитии ребенка). Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из образовательных потребностей и психофизиологических возможностей каждого воспитанника МКДОУ.

В ДОУ осуществляется медицинская и педагогическая диагностика.

3 блока диагностической работы:

- изучение динамики изменений у всех субъектов образовательного процесса:
- детей
- родителей
- педагогов.

Мероприятия, предусмотренные программой, адресны, соотнесены по срокам, определяютисполнителей и конкретизируют объекты изучения.

Диагностическая программа предполагает сбор информации, осуществляемый по определённым показателям с помощью стандартных процедур, позволяющих в итоге сделать оценку ситуации и состояния объектов изучения. На основе полученных результатов делается вывод об уровне достижения каждым воспитанником, а также группой детей, промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамике становления интегративных качеств. В ходе диагностики используются методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных

2.8.2.Инновационная деятельность в ДОУ

Безопасная образовательная среда в ДОУ

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним изкритериев эффективности деятельности любого образовательного учреждения. Все, чтоокружает ребенка в детском саду, требует пристального внимания со стороныруководителя, педагогов. Поэтому организация безопасного образовательногопространства - это огромный пласт работы для руководителя и всего коллектива в целом. Понятие безопасности включает в себя 2 аспекта:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности образовательной среды былаобусловлена ростом факторов риска и опасных ситуаций.

Важнейшей частью этой работы является не только выявление факторов, которые в определенной ситуации могут стать источником опасности для жизни и здоровья детей, но и проведение мероприятий по предупреждению этих ситуаций.

Факторы риска:

- слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения;
- отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
- неконтролируемая нагрузка на воспитанников во время образовательного процесса;
- переукомплектованность групп в учреждении;
- несоблюдение сотрудниками санитарных правил и норм (СаНПиН);
- психологический дискомфорт детей и сотрудников;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности (непонимание серьезности проблем безопаснойжизнедеятельности);
- недостаточная обеспеченность материально – технической базы и др.

В ДОУ разработана единая система безопасного образовательного пространства, обеспечивающая сохранение физического, психического и социального здоровья всех субъектов образовательного процесса**.** В рамках данной работы было определено несколько показателей индекса безопасности:

1. ***Безопасность здания и сооружений***

Это обеспечение: в детском саду установлена АПС , система передачи сигнала на пульт «01», КТС , система видеонаблюдения, СКУД.

2. ***Безопасность развивающей предметной среды***

В соответствии с ФГОС предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Предметная среда ДОУ оснащена безопасным оборудованием и соответствует требованиям психологической безопасности;

3. ***Безопасность образовательного процесса,*** где должен быть чётко выверенный временной регламент образовательной деятельности с целью не допустить переутомления детей, баланс между специально организованной деятельностью, совместной и самостоятельной деятельностью детей, а также созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.
4. ***Создание безопасных условий для коллектива ДОУ***

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности учреждения самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность воспитанников и свою личную безопасность.

В ДОУ организована целенаправленная работа по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, выполнение норм пожарной безопасности, требований электробезопасности, плановая работа по ГО и ЧС, антитеррористической защите.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности обеспечивается через активные методы обучения (тренинги, моделирование, разбор практических ситуаций и др.).

1.Создание комфортного психологического климата

Коллектив детского сада наработал определенный опыт в области психологической безопасности всех участников образовательного процесса.
Педагогами эффективно решаются проблемы психологического сопровождения воспитанников, своевременной профессиональной помощи при возникновении неблагоприятных вариантов развития детей, а также изучаются и учитываются особенностиих эмоционального состояния.
Перед коллективом стоит задача: сохранение высокого статуса психологического здоровьяпедагогов.
В рамках данной работы в учреждении разработана Комплексно - целевая программа на основе практико-ориентированных семинаров «Повышение психологической компетентности и профилактика эмоционального выгорания у воспитателей ДОУ», направленная на снижение уровня тревожности, повышение уровняразвития стрессоустойчивости и удовлетворенности работой.

2.Создание безопасного информационного поля
В детском саду создана информационно-коммуникационная ресурсная база. ДОУ оснащен: интерактивными досками с комплектами программ. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, требует от педагогов и специалистов высокий уровень информационно-безопасной культуры.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий, проводятся профилактические упражнения для глаз.

III. Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:
1)уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2)использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3)построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4)поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5)поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видахдеятельности;
5)возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6)защита детей от всех форм физического и психического насилия;
7)поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребёнком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4)построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5)взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

6)профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

7)консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

8)организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

МКДОУ должно создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.2.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. МКДОУ имеет 2 групповых помещения, медицинский кабинет, физкультурные уголки в группах. Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Ростовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована, расставлена в соответствии стребованиями СанПиН.
Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду.

№	кабинеты	оснащенность

1	Групповые комнаты	-- детская игровая мебель - магнитные доски - развивающие игры и пособия - игрушки - ноутбук -принтер - аудио и видеотехника - интерактивная доска с комплектами программ идокумент-камерами; -музыкальный центр -музыкальные игрушки - музыкальные инструменты -наглядно-дидактические комплекты - -методическая литература
2	Кабинет руководителя	-Компьютер доступ к Интернету
3	Прогулочные площадки	детский игровой комплекс качалки песочницы игровое оборудование, столы, скамьи теневые навесы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающаяпредметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МКДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:реализацию различных образовательных программ;

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность;

Учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1)Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые

и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2)Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3)Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4)Вариативность среды предполагает:
наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5)Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
6)Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
МКДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.1.Кадровое обеспечение

Успешное решение основных задач МКДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В ДОУ 2 педагога.

Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями направленных на решение задач и выстраиванию приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Повышению качества воспитательно- образовательного процесса и педмастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в районных методических объединения,открытых городских мероприятиях. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем неменее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов потрансляции передового педагогического опыта, недостаточной активностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально- психологического мышления и педагогиче-

ского мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.
В ДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условие личностного роста и развития. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностейреализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ.

В соответствии с действующим законодательством недопустимо требовать от МКДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МКДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решениеобразовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм иметодов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.В соответствии с СанПин для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей исредней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах,реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности Работа логопеда по коррекции речи проводится индивидуально и подгруппами 2 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительность занятия 15-20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В младших группах и группах раннего возраста сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика. В средних и старших дошкольных группах 2 недели сентября отдано на мониторинг, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого- педагогическая диагностика

Мониторинг может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме. Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно- развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.3.Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастнымпсихофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнееон себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность

В МКДОУ предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий, режиме сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Ставропольского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сю-

жетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Золотая Осень, Здравствуй, Лето и т.п., общественно- политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «Деньзнаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «Деньзнаний» Праздник , посвященный Дню	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское
	Праздник , посвященный Дню города	города	собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Открытее экспозиции «Осень» праздник «Осень»	Литературный праздник «Осень встихах» Праздник «Деньучителя» Подготовка и проведение открытыхзанятий	Открытые занятия дляродителей
Ноябрь	Праздники «Осинины» Выставка детских рисунков « Осенний вернисаж»	Конкурс на лучшее оформление группы к осенним праздникам	Праздник «Осенины» Помощь в изготовлениюдекораций к спектаклю
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы кновогодним праздникам Праздник новогоднейелки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам(поделки детей совместно с родителями,конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулыСпортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Конкурс на лучшее оформление зимнегоучастка	Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок изприродного материала натему «Зимушка – зима»
Февраль	День защитникаОтечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества иМасленицы	Масленица

Март	Праздник мам Экологический КВНдля старших дошкольников	Организация и проведение праздника мам и КВН по экологии	Помощь в оформлении детских работ для КВНа
Апрель	Весенний фольклорный праздник День открытыхдверей	Весенний фольклорный праздникДень открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада	Весенний фольклорный праздник День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей День Победы	Родительские собранияв группах	Выпуск детей Родительские собрания вгруппах
Июнь	День защиты детей Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивныйпраздник
Август	День Нептуна	Подготовка детского сада к началу учебногогода	Помощь в подготовке детского сада к началуучебного года

3.4.Краткая презентация программы

Образовательная программа МКДОУ д\с № 3 а.Башанта разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3.4.1.Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей МКДОУ д\с № 3 а.Башанта является группа воспитанников дошкольного возраста. В настоящее время в МКДОУ функционирует 2 группы: 1 группа – младшая разновозрастная группа (с 1,5 до 3 лет), 1 группа – старшая разновозрастная группа (3 лет до 7 лет).

3.4.2.Перечень используемых программ

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей вовсех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результатыосвоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены ввиде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоенияим основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий,в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспеченияПрограммы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В комплексе используемых образовательных программ определены задачи и содержание поразвитию речи, но они не рассчитаны на дошкольников с речевой патологией. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

В целях обеспечения равного старта для детей с речевыми нарушениями в МКДОУ используются следующие программы:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)» Каше Г.А., Филичевой Т.Б.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
- «Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищевой Н.В.

3.4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных

представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласованиявоспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;повышение их педагогической культуры.

3.4.4.Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, егоэффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогамидеятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- почта доверия, телефон доверия;
- совместные досуги;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ

3.5.Перечень используемых наглядно-дидактических пособий

В МКДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий**.**

Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

1)ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. Гербова В.В.
2)ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие Гербова В. В.
3)ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года. Гербова В. В.
4)ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года. Гербова В. В.
5)ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года. Гербова В. В.

1) ***Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.***
2) ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие сметодическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
3) ФГОС Грамматика в картинках. ред.-сост. Бывшева А. 75 Антонимы,прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
4) ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие сметодическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
5) ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие сметодическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

6) ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие сметодическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
7) ФГОС Грамматика в картинках. Один- много. Наглядное пособие сметодическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
8) ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие сметодическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
9) ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие сметодическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

1) ФГОС Играем в сказку. Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
2) ФГОС Играем в сказку. Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
3) ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
4) ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе"От рождения до школы"

1.ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительскогоуголка Бордачева И. Ю.
2.ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю

Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе"От рождения до школы"

1.ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Бордачева И. Ю.
2.ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"

Познавательное развитие.

1.Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова,Юрий Дорожин
2.Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь ДарьяДенисова, Юрий Дорожин
3.Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова
4.Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, ЮрийДорожин Развитие мелкой моторики
5.Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
6.Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. ДарьяДенисова, Юрий Дорожин
7.Прописи для малышей. (3+). Младшая Дарья Денисова, . Рабочая тетрадь. ЮрийДорожин
8.Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, ЮрийДорожин Речевое развитие.
9.Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
10.Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
11.Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
12.Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова
13.Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин
14.Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадьДарья Денисова, Юрий Дорожин

15.Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин

15.Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорож

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 77 от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственнымсанитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).