**Консультации для воспитателей**

**Этот удивительный ранний возраст.**

**Ранний  возраст (второй, третий год жизни), по признанию специалистов всего мира, - уникальный период в жизни человека. Так в чём же его необыкновенность?**

**Ребёнок  интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления. При этом важно отметить, что умственное развитие связано с воспитанием ребёнка и возникает исключительно, как говорят учёные, благодаря ранней социализации  малыша, т. е. благодаря взаимодействию с социальным окружением. Душевная жизнь   ребёнка начинается очень рано. Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живёт. Можно сказать, что мы "лепим" дитя по своему образу и подобию. Он будет таким, каким   сделает его социальное окружение. Вывод один: духовно обогащённая окружающая   действительность - главное условие нравственно-этического развития личности  ребёнка.**

**В   данный период психика ребёнка устроена так, что ему необходимы   многократные   повторения одних и тех же действий. При этом он каждый раз убеждается в своих   возможностях и наслаждается   самим упражнением. Потребность в самостоятельных   действиях столь велика, что учёные назвали период второго года жизни (особенно после 1 года 6 месяцев) возрастом "Я сам!". Если ребёнка лишить этого активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать  умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание  постигать новое. Безразличие ведёт за собой духовную леность. Так теряются   рациональные зёрна раннего трудового развития человека, которые должны быть "посеяны" уже на втором году жизни, в ту благоприятную пору, когда у детей самой природой ярко обозначена потребность в действии, а отсутствие её  удовлетворения граничит с кризисом в поведении. Уважаемые родители, помните, что, лишённый самостоятельности в действиях с предметами, малыш начинает  капризничать, не подчиняться взрослому, протестовать всем своим существом. Так  появляется негативное явление - детская нервность.**

**Эмоциональная  жизнь маленького ребёнка, его чувства, первые радости и огорчения должны стать  предметом пристального внимания взрослых. Положительные эмоции, которые  испытывает маленький ребёнок, умело выполняя действие, непременно должны   поощряться взрослыми. Малыш будет испытывать эмоциональное удовлетворение  только в том случае, если он сам выполнит какие-то действия, а не тогда, когда   взрослые,  считая, что он мал и беспомощен, сделают всё за него. Не следует   требовать от ребёнка того, что он не в состоянии понять. Частые запреты,  наказания за незначительные шалости приводят к тому, что ребёнок становится  замкнутым и агрессивным.**

**Дети  тонко чувствуют эмоциональное состояние родителей. Не удивляйтесь, если  заметите: плохое настроение мамы передалось ребёнку. Он будет капризен,  плаксив,   беспокоен. Так же он реагирует на ссоры между родителями, на их  движения, тон голоса.**