**Государственный стандарт дошкольного образования**

**Дошкольное образование – это период психического развития ребенка, это важный и ответственный период.**

**Дошкольное образование:**

**это познание ребенком окружающего мира,**

**это выявление способностей и природных качеств,**

**это развитие личностных качеств ребенка, это пора становления личности.**

**В дошкольном образовании выделяются следующие периоды:**

**Раннее детство (младенчество) – период до одного года;**

**ранний возраст (от одного года до трех лет);**

**дошкольное детство это младший дошкольный возраст – период от трех до пяти лет и старший дошкольный возраст - период от пяти до шести лет.**

**Такая классификация позволяет выделить общие черты развития ребенка и индивидуальные перспективы развития ребенка. В основе дошкольного образования, как и в основе общего (полного), высшего профессионального, среднего профессионального образования должны лежать Государственные стандарты.**

**Государственный стандарт дошкольного образования отражает следующие концепции:**

**концепция психологического возраста развития ребенка;**

**научно-психологическое понимание, т.е. детство - это закономерная последовательность внутренне необходимых этапов развития личности;**

**полнота реализации задатков ребенка определяется соответствием образовательной формы психологическому содержанию того или иного этапа развития;**

**научное положение об амплификации (обогащении) детского развития, взаимосвязи всех его сторон.**

**Основными идеями государственного стандарта дошкольного образования являются:**

**гарантии полноценного развития ребенка;**

**защита его от некомпетентных взрослых;**

**регулирование и повышение качества педагогического процесса;**

**создание эффективного механизма управления и развития вариативной системы дошкольного образования.**

**Государственный стандарт дошкольного образования опирается на стратегию дошкольного образования, которая включает в себя социальные, экономические, организационные, финансовые, методические аспекты в системе дошкольного образования. Таким образом, целью дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде.**

**Основными задачами дошкольного образования являются:**

**создание необходимых условий для саморазвития, для развития способностей и талантов ребенка;**

**создание ситуации успеха;**

**развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста;**

**развитие интереса к познанию;**

**развитие нравственных качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций у ребенка основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе;**

**организация деятельности со сверстниками, которая позволяет ребенку увидеть в другом ребенке личность, учитывающей его желания, интересы.**

**Образовательный стандарт** **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

**ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.**

**Основные требования и нормативы.**

**4.1.3. Стандарт дошкольного образования «Готовность к школе» обеспечивает:**

**- преемственность дошкольного и начального школьного образования в соответствии с государственными требованиями  на основе координации управленческих действий всех инфраструктур, обеспечивающих данный процесс;**

**- социальные гарантии семье на получение детьми базового дошкольного образования, выступающего в качестве гаранта готовности шестилетних детей к обучению на следующей ступени образования (в начальной школе) с учетом их потенциальных возможностей;**

**-личностно-ориентированный подход в реализации эстафетности единой линии развития шестилетних детей при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу под руководством профессионально подготовленных педагогов дошкольного и начального школьного образования;**

**- полноценное физическое, интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное развитие шестилетних детей при поступлении в начальную школу;**

**- возможность получения старшими дошкольниками образования в объеме, превышающем требования базовой подготовленности к школьному обучению;**

**- равные возможности получения качественного образования всеми детьми дошкольного возраста в дошкольных учреждениях независимо от их организационно-правовой формы. [...]**

**6.2. Возрастные показатели психологической готовности шестилетних детей к школьному обучению**

**6..2.1. Возрастные показатели интеллектуального развития:**

**- правильно описывает цветовое окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности;**

**- воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец;**

**- в уме создает новые образы и воплощает их в играх, рисунках, конструкциях;**

**- при выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей;**

**- владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения;**

**- запоминает учебный материал, понимая его содержание;**

**- начинает использовать известные и изобретенные им самим способы запоминания и осознавать их;**

**- решает познавательные задачи на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях;**

**- при решении познавательных задач использует мыслительные действия обобщения, классификации, схематизации, моделирования;**

**- проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания;**

**- происходит постепенный переход от эгоцентризма к децентрализации (способность видеть предметы и явления с разных позиций);**

**- решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.**

**6.2.2.     Возрастные показатели произвольности (саморегуляции):**

**- организует и контролирует свою двигательную активность;**

**- самостоятельно выполняет ряд последовательных действий;**

**- действует по заданному наглядному образцу;**

**- действует по письменной инструкции взрослого;**

**- подчиняет свои действия правилу;**

**- в ситуации выбора отдает предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого.**

**6.2.3.    Возрастные показатели личностного  развития:**

**- сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;**

**- в ситуации выбора отдает предпочтение учебным, игровым мотивам;**

**- сформированы: положительное отношение к школе; отношение к себе как  школьнику; ко взрослому, как  учителю (способность понять взрослого в качестве учителя, требованиям которого он подчиняется);**

**- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;**

**- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;**

**- появляется способность к общению кооперативно-соревновательного типа и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;**

**- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;**

**- обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми;**

**- эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся.**

**6.2.4.     Показатели сформированности учебной деятельности:**

**- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;**

**- умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;**

**- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;**

**- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;**

**- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;**

**- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация. [...]**

**Образовательный стандарт**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

**ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.**

**Специальная готовность**

**6. Образовательная область «Обучение грамоте»**

**6.1.Общая характеристика образовательной области «Обучение грамоте»**

**Процесс приобщения к грамоте осуществляется в различных формах, но чаще – в учебной деятельности по следующим направлениям:**

**- работа над предложением;**

**- формирование начальных фонетических представлений, умений;**

**- обучение чтению.**

**Дошкольники получают элементарное представление о слове как языковой единице: слово – это названия предметов, слова звучат потому, что состоят из звуков, слова имеют значение, смысл.**

**Пяти- шестилетних дошкольников учат членению предложений из 2-4 слов на слова, определению последовательности слов в предложениях и составлению предложения с заданным количеством слов по сюжетным рисункам и графическим схемам.**

**Дошкольникам дается практическое представление о слоге как части слова. Они учатся делить слова на слоги, определять их количество и последовательность, убеждаются, что смена последовательности слогов ведет к изменению смысла слова. Дети учатся выделять ударный слог в слове, убеждаются в смыслоразличительной роли ударения.**

**Дошкольники овладевают звуковым анализом слова: определяют последовательность звуков в слове на основе его предметной модели, знакомятся со смыслоразличительной ролью звука в слове. С целью подготовки к чтению дошкольников практическим путем знакомят с  гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, а также по усмотрению воспитателя, - со звонкими и глухими согласными, что готовит детей к овладению правописанием этих звуков. Шестилетние дети знакомятся с буквами как со знаками для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков.**

**6.2. Уровень предъявления: показатели развития речи (обучение грамоте) детей шести лет**

**К шести годам дети способны:**

**- правильно произносить все звуки родного языка;**

**- различать на слух ив произношении звуки русской  речи [с] – [з], c – ц, ш – ж, ч – щ, с - ш, з – ж, ц –ч, л – р, т – ц, д – дз;**

**- в зависимости от условий общения, содержания высказывания регулировать громкость голоса, темп речи;**

**- использовать в речи  интонацию вопроса, восклицания, радости, удивления, восхищения и пр.**

**- обобщать предметы и  явления по существенным признакам (овощи, фрукты, посуда, игрушка, транспорт, одежда, обувь);**

**- употреблять в речи слова, сходные (синонимы) и противоположные (антонимы) по смыслу;**

**- правильно изменять слова по формам, согласовывать в речи существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, числительные с существительными и т.д.;**

**- правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже;**

**- изменять трудные формы глаголов в повелительном наклонении (беги, ляг);**

**- образовывать существительные с увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами;**

**- различать оттенки в значении существительных (слон – слоник – слоненок - слонишка), глаголов (бежал– забежал – отбежал), прилагательных (плохой – плохонький, полный – полноватый)и т.д.;**

**- владеть некоторыми способами словообразования детенышей животных, предметов посуды, людей по роду  деятельности и склонностям ( шьет – швея, строит - строитель);**

**- использовать в речи простые распространенные предложения;**

**- употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;**

**- понимать, что речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова – из слогов и звуков;**

**- проводить звуковой анализ слова в материальном и речевом плане;**

**- в диалогической речи пользоваться, в зависимости от ситуации, краткой или развернутой  формой высказывания.**