



*Утверждаю
заведующий МКДОУ
детский сад № 3
Ткаченко Б.А.*

*Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 за 2019 календарный год
(по состоянию на 31.12.2019 г.)*



Содержание.

Введение

I. Аналитическая часть.

- 1.2. Общая характеристика образовательного учреждения.
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Оценка организации учебного процесса.
- 1.6. Оценка востребованности выпускников.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка материально-технической базы.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ д/с № 3.

Введение.

Процедуру самообследования МКДОУ детский сад № 3 а. Башанта регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г (в соответствии со статьей 111 Новый закон Об образовании в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ по муниципальному образовательному учреждению детский сад № 24 общеразвивающего вида от 16.02.2018 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года»

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ.
- качества образовательных результатов.
- организации учебно-воспитательного процесса.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- качества кадрового обеспечения.
- методического обеспечения
- библиотечно-информационного обеспечения.
- материально-технической базы.

Процедура самообследования способствует: рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МКДОУ детский сад № 3.

	Ф.И.О	Должность
1	Гкаченко Бивинифеси Абдрешитовна	Заведующий
2	Якубова Хадыча Сагандыовна	воспитатель
3	Джуманаева Имсындык Оразовна	воспитатель
4	Христофорова Ольга Васильевна	Завхоз

I. Аналитическая часть.**1.1 Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 аула Башанта Арзгирского района Ставропольского края (МКДОУ д/с № 3 а. Башанта).

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: Россия: 356570 Ставропольский край, Арзгирский район, а. Башанта, ул. Оджаева, 10.

Фактический адрес: Россия: 356570 Ставропольский край, Арзгирский район, а. Башанта, ул. Оджаева, 10.

Тип: казенное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Лицензия на право образовательной деятельности:

№1112651004520 регистрационный номер 5314 от 25.11.2016 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц : регистрационный номер 1112641004520 от 14.09.2012 года.

Категория образовательного учреждения: четвертая

Телефон: 8(86560) 52-1-21

Электронный адрес – schbashanta11@rambler.ru

Адрес нашего сайта: <http://bashantasad3-ru.1gb.ru>

Учредителем Учреждения является администрация Арзгирского муниципального района Ставропольского края (Палагута Алексей Иванович- глава).

Справочный телефон: (8-865-60) 3-11-47; 3-13-67.

Режим работы : ежедневно с 8-00 до 17.00

(перерыв с 12-00 до 14.00) выходной - воскресенье.

Местонахождение учредителя : Юридический адрес : Россия, 356570 Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир , ул. П. Базалева, 3.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена, педагогическим советом, советом трудового коллектива, профсоюзным комитетом и управляющим советом.

Проектная мощность МКДОУ детский сад № 3 – 32 ребенка.

В 2019 году в ДОУ функционировало 2 возрастных группы. По возрастному составу группы распределены следующим образом:

Старшая разновозрастная группа- 19 детей.

Младшая разновозрастная группа – 13 детей.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующий Ткаченко Б. А.. Стаж педагогической работы 25 лет, в должности руководителя 19 лет. Имеет высшее образование.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Основными задачами *Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Управляющего совета* являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности

прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МКДОУ детский сад № 3, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют *Управляющий совет*

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников Учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом МКДОУ. Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет, в целях которого развитие и совершенствование воспитательно - образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизнедеятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В МДОУ также используются парциальные программы:
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- Методическое пособие А.А. Грибоевская "Декоративное рисование, лепка, аппликация"
- И.А. Лыкова "Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет"
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром.
- Р.Б. Селихова «Ознакомление с природой».
- Л.О.Тимофеева, Н.Н. Волохова «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»
- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий»
- Н.С. Голицина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности у дошкольников» -Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»

-Л.В. Куцакова «Творим и мастерим-ручной труд в детском саду и дома»

Образовательный процесс ДОО строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

В рамках реализуемой программы в МКДОУ функционировали объединения по интересам в направлении творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников.

Цель объединений по интересам - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса родителей воспитанников.

«Наша улица»	5-7 лет	Социально-коммуникативная	32	Якубова Х.С.
--------------	---------	---------------------------	----	--------------

Деятельность объединений по интересам осуществлялась в соответствии с рабочей программой и с планом работы, утвержденным руководителем ДОО.

Объединение по интересам «Фитнес-плюс». Цель. Укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом. Занятия проводились с детьми второй младшей группе 1 раз в неделю.

Объединение по интересам «Веселая карусель». Цель. Создание условий для целенаправленной работы по развитию творческих способностей детей средствами бумажной пластики. Занятия проводились в средней группе 1 раз в неделю.

Объединение по интересам «Наша улица». Цель. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, воспитание культуры поведения на улице, дороге, в общественных местах и транспорте. Занятие проводилось в группе старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе 1 раз в неделю.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

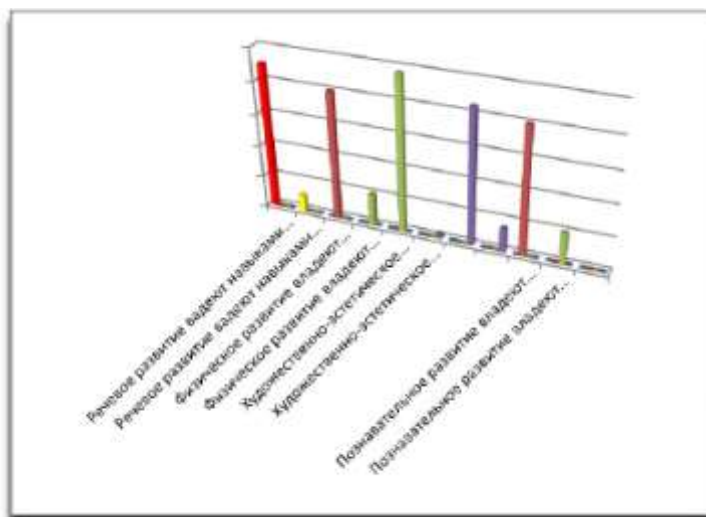
Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МКДОУ детский сад №3 осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и

специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МКДОУ детский сад №3.

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Образовательные области	Итоговый показатель по ДОО (уровни) В %	
	Владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями	Не полностью владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями (нуждаются в построении траектории индивидуальной работы)
Речевое развитие	90%	10%
Физическое развитие	80%	20%
Художественно-эстетическое развитие	97%	3%
Социально-коммуникативное развитие	85%	15%
Познавательное развитие	80%	20%

100%
80%
60%
40%
20%
0%



Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту.

Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс

В течение первой половины учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования

В сфере дополнительного образования ребёнок реализует своё личностное право на свободный выбор цели, осваивает способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности.

В 2019 году завершили дошкольное образование 6 воспитанника.

В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического комплекса «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Были полученные следующие результаты.

67% (4 ребенка) – высокий уровень психического развития

33% (2 ребенка) – средний уровень психического развития



1.5. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;

-информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации;

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично – ориентированный подход.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Количество выпускников	ОУ в которых обучаются выпускники
6	МКОУ ООШ № 11 а. Башанта
Всего выпускников 6	

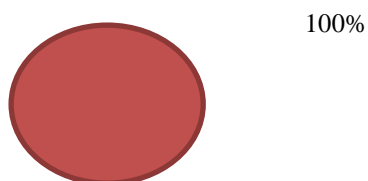
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 2 педагога.

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1.	Якубова Хадыча Сагандыковна	воспитатель
2.	Джуманаева Имсындык Оразовна	воспитатель

Сведения о образовании педагогических работников.

■ Высшее педагогическое образование 100%

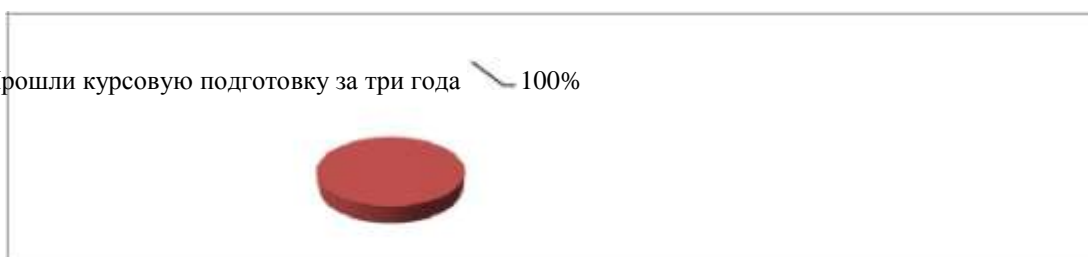


Сведения о педагогических работниках, прошедших аттестацию в 2019 г. За 2019 г. прошли аттестацию 2 педагога

1.	Якубова Х.С.	воспитатель	высшая
2.	Джуманаева И.О	воспитатель	Первая

Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических работников за три года.

■ Прошли курсовую подготовку за три года 100%



Вывод. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое,

Художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС

ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет один двухэтажный корпус. Техническое состояние здания требует капитального ремонта. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород и птичья столовая. В здании оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, завхоза, педагога-психолога.

Предметно-пространственная среда в группах ДОУ пополняется мебелью и оборудованием в соответствии современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения.

В настоящее время в детском саду используются:

№ П/П	Наименование	Количество
1.	Игра коллективная «Парашют – гигант»	1
2.	Канат для перетягивания	1
3.	Кегли	4
4.	Коглыцеброс	2
5.	Комплект вертикальных стоек	2
6.	Разметчик	
7.	Туннель для подлезания	2
8.	Компьютер в сборе	2
9.	Комплект сюжетно-ролевых игр «Профессии»	4
10.	Конструктор модульный «Строим вместе»	1
11.	Комплект мягкого резинового конструктора для малышей «Сборики»	1
12.	Комплект «Кукольный театр»	1
13.	Комплект игрового оборудования для уличного катания (санки – ледянки, снежные самокаты)	1
14.	Комплект детских лыж	12
15.	Набор «Юный хоккеист»	
16.	Наматрасники 70X70	125
17.	Подушки бамбук 60X60	132
18.	МФУ Brother DCP 1612 WR	2
19.	Стул детский массив	24
20.	Стул детский на металлической конструкции	8
21.	Стол детский комбинация 70X70X40	8
22.	Стол детский 100X500	8

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности

воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Вывод. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОО квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Значения
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9.7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 10%
1.8.1	Высшая	2 человека / 67%
1.8.2	Первая	1 человек / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	

п/п	Показатели	Значения
	возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 42%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человека / 32 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.1	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м

№ п/п	Показатели	Значения
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да